

I. Exposé des motifs

Les établissements catholiques d'enseignement sont ouverts à tous, conformément à la volonté de l'Église catholique de **mettre à la disposition de tous ses orientations éducatives et la richesse de l'Évangile**, de servir les jeunes et les familles. Ainsi, ces établissements, par leur contribution au service éducatif de la Nation, veulent rendre un service d'intérêt général. C'est pourquoi ils sont associés à l'État par contrat, dans le cadre de la loi Debré de 1959 (pour l'enseignement relevant du ministère de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur) et de la loi Rocard de 1984 (pour l'enseignement relevant du ministère de l'Agriculture).

Chacun de leurs projets fonde **ses propositions éducatives sur la vision chrétienne de la personne humaine**, reçue par tous les établissements catholiques. La dimension sociale de la personne implique que l'École prépare chacun à la vie civique et à l'engagement. C'est pourquoi les projets d'établissement comprennent généralement un parcours citoyen, permettant de découvrir et de vivre les valeurs de notre pays.

La liberté, l'égalité et la fraternité ne peuvent se construire que dans un espace où chacun peut partager sa culture et exprimer ses convictions **dans la connaissance et le respect de celles d'autrui**.

La liberté de conscience et la liberté de religion, affirmées par l'Église catholique (Cf. Concile Vatican II, *Dignitatis Humanae* : une personne « ne doit pas être contrainte d'agir contre sa conscience, pas plus qu'elle ne doit être empêchée d'agir selon sa conscience »), protégées par la Déclaration universelle des droits de l'homme (Cf. article 18), sont aussi garanties par la Loi française (Cf. article 1 de la loi de 1905 : « La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes [...] dans l'intérêt de l'ordre public »).

Cela crée le cadre nécessaire aux échanges et au dialogue indispensables pour fonder un projet commun de société.

Ainsi, l'Enseignement catholique n'est pas catholique par son recrutement mais par son projet. Il se fonde donc sur une conception chrétienne de la personne dont l'Évangile de Jésus-Christ est la référence constante : **la personne est unique, elle se construit en relation**, elle comporte une dimension aussi bien corporelle, intellectuelle, morale, affective que spirituelle, elle est vulnérable, elle est libre et responsable.

Une telle conception de la personne humaine oriente le projet de l'Enseignement catholique qui ne sépare pas enseignement et éducation, **transmission des savoirs et éducation à la relation**. Ce projet éducatif chrétien vise à faire grandir l'élève dans toutes ses dimensions. **Il imprègne la vie de l'établissement** et repose sur l'Évangile : la fraternité et l'accueil des plus fragiles, lesquels se fondent sur la paternité universelle de Dieu et le salut annoncé à tous en Jésus-Christ.

En son sein, chaque membre de la communauté éducative – élève, parent, enseignant, personnel, bénévole – est appelé à contribuer à ce projet partagé.

Cependant, même s'il existe des traits communs à toute école catholique et des visées partagées, chaque établissement se caractérise par **son propre projet éducatif** qui découle de son histoire, de sa culture et de son appartenance à une congrégation ou à un diocèse.

D'après deux documents du Secrétariat général de l'Enseignement catholique – juillet 2015 et octobre 2017

II. Des orientations et des résolutions pour un même projet

Découvrir, à l'intérieur du dépliant, les 8 axes, cœur de notre projet.

III. Comment faire route ensemble ?

- En poursuivant le chemin déjà entrepris, connaître et reconnaître, encourager et valoriser ce qui se vit déjà de beau, de bon, de vrai dans les établissements.
- En explorant de nouveaux sentiers, oser, explorer, tenter, expérimenter de nouveaux partages, de nouvelles réflexions, de nouvelles coopérations.
- En intégrant dans l'emploi du temps de chaque élève une heure hors contrat comprenant un parcours d'humanité, d'engagement et de sagesse : ouverture, culture et sensibilisation, éducation intégrale, éducation à la vie, éducation à l'intelligence critique dans des parcours EARS, EUDES, ateliers philo, pratique du débat...
- En marquant régulièrement des pauses entre les étapes, en organisant par exemple un conseil d'établissement annuel pour débattre de questions soulevées par le projet interdiocésain :
 - En quoi notre École est-elle accessible à tous ?
 - En quoi notre École est-elle catholique ?
 - Qu'avons-nous fait au service d'une écologie intégrale au sens de *Laudato Si'* ?
- En se donnant un ou deux indicateurs à reprendre un an après afin de mesurer le chemin parcouru
- En associant des groupes de veille, d'accompagnement, d'émulation et / ou des observatoires (GTREI, EUDES, EARS, Pastorale, Formation, ...)

Avec des ressources pour référence, inspirons-nous ...

- « Ce n'est pas à la façon dont un homme me parle de Dieu que je sais qu'il est chrétien mais à la façon dont, au nom de Dieu, il traite l'homme. » Simone Weil
- *Statut de l'Enseignement catholique* et notamment l'article 74
- Encyclique du pape François, *Fratelli tutti*, 3 octobre 2020

Un projet, un appel

Un projet est toujours écrit à une date donnée, ici le 4 décembre 2020, et il oriente vers un avenir qu'il ignore.

Or, en 2020, on peut s'interroger sur nos capacités à envisager l'avenir : la pandémie de coronavirus peut suspendre le temps, conduire à interdire toute programmation, car celle-ci risque d'être mise à mal par l'évolution de normes sanitaires encore ignorées.

Pourtant, comme beaucoup de personnes et d'institutions, l'Enseignement catholique des diocèses d'Angoulême, La Rochelle et Poitiers choisit de se donner un projet et des objectifs pour les cinq à dix ans à venir. Il affirme ainsi que l'incertitude, qui n'est pas seulement liée à un petit virus, ne saurait empêcher d'imaginer, de créer, de rêver, de vivre tout simplement.

Bien entendu que des événements bousculeront le projet, heureusement ! Comme une partition de musique, davantage encore comme la Bible, le projet interdiocésain a besoin d'être interprété, joué, et même s'enrichir de développements qu'ignore sa lettre ; sans cela, il sera fait de mots qui ne sauront être entendus comme les appels qu'ils veulent être.

« La personne de chacun dans ses besoins matériels et spirituels est au centre de l'enseignement de Jésus : c'est pour cela que la promotion de la personne humaine est le but de l'école catholique » (Jean-Paul II, Discours au 1er congrès de l'École catholique en Italie *Osservatore romano*, 24 novembre 1991, p. 4).

L'Enseignement catholique est fait de personnes qui servent d'autres personnes, mais au sein d'établissements, d'institutions, eux-mêmes inscrits dans des diocèses, des congrégations, aussi des communes... il entend ainsi servir chacun pour qu'il devienne adulte, mais aussi acteur de la société et de l'Église. Un projet interdiocésain exprime cet ancrage dans lequel chacun se reconnaît et inscrit son chemin.

L'Enseignement catholique est dans la main de l'ensemble de ses acteurs.

Un projet n'empêche la vie ni ne la contraint, il l'appelle.

Il doit se lire comme un écho au projet de Dieu lui-même qui suscite en chacun liberté et responsabilité.

Belle vie à l'Enseignement catholique, chez nous et ailleurs.

Le 29 novembre 2020, 1er Dimanche de l'Avent

+ Georges Colomb, évêque de La Rochelle et Saintes
+ Hervé Gosselin, évêque d'Angoulême
+ Pascal Wintzer, archevêque de Poitiers



Projet
Interdiocésain

Diocèse d'Angoulême
Diocèse de La Rochelle & Saintes
Diocèse de Poitiers

Promulgué le 4 décembre 2020

www.ec-poitou-charentes.fr

Enseignement catholique Poitou-Charentes

226, Route de Bordeaux - 16000 **ANGOULÊME**
36, Boulevard Anatole France - 86000 **POITIERS**
6, Allée du séminaire - 17100 **SAINTES**

accueil@ec-poitou-charentes.fr - 05 49 88 17 93

PROJET INTERDIOCÉSAIN

de l'Enseignement catholique

Donner de l'avenir au sens



Projet
Interdiocésain

Diocèse d'Angoulême
Diocèse de La Rochelle & Saintes
Diocèse de Poitiers

Promulgué le 4 décembre 2020

www.ec-poitou-charentes.fr



Préambule

- Pour une école fidèle et loyale, une communauté tout entière veut s’engager
- Pour une école cohérente et franche, des établissements veulent se mobiliser
- Pour une école audacieuse et courageuse, des équipes veulent s’investir
- Pour une école audible et crédible, des acteurs veulent s’impliquer

Pour un Enseignement catholique en Charentes et en Poitou qui veut inscrire son action dans une fidélité, dans une sincérité à long terme, chacun est invité à s’approprier les huit axes qui suivent à l’aide de repères, de principes d’action, de questions et pistes de relecture.



Repères



Principes d’action



Questions

Dans l'ensemble du texte, les expressions en italique, sauf indication contraire, proviennent des réflexions des conseils d'établissement qui ont travaillé à la rédaction de ce projet.

AXE 1 :

Les adultes, les jeunes, recherchent le sens profond de la notion d’hospitalité pour donner vie au projet, pour chercher à vivre en frères.



L’amitié est un sentiment naturel ; être fraternel, c’est dépasser cette attache naturelle pour entrer en relation avec une personne n’appartenant pas à ce cercle d’amis. Ceci est fondé dans l’Évangile qui fait de l’amour un commandement et du pardon un impératif (Cf. Jean 13, 34 et Matthieu 18,22).



Promouvoir les « *postures positives en contexte d’apprentissage* » et encourager l’estime de soi.



Comment faire vivre les instances qui rendent possible la parole et lui donnent un vrai statut ?
Comment faire de l’école un vrai lieu d’accueil, sincère, profond, stimulant ?

Avec des ressources pour référence, inspirons-nous...

- *La responsabilité en partage : les engagements de l'Enseignement catholique*, 28 juin 2019
 - André-Pierre GAUTHIER, *À l'école de la fraternité*, Paris, Cerf, 2015
 - Encyclique du pape François, *Fratelli tutti*, 3 octobre 2020

AXE 2 :

Les croyants, jeunes ou adultes, témoignent de leur joie de croire en référence à l’Évangile.



L’Enseignement catholique se reconnaît d’abord dans une personne et pas seulement dans des valeurs ; l’Évangile rend témoignage à Jésus-Christ, cette personne qui entre sans cesse en relation et, ainsi, nous révèle Dieu comme Père.



Affirmer et incarner ce que nous sommes, en référence à un enracinement, à une tradition.



Comment rendre la démarche des croyants compréhensible par tous ?
Comment promouvoir la démarche de foi des chrétiens ?
Comment accompagner dans leur découverte du Christ celles et ceux qui le souhaitent ?

Avec des ressources pour référence, inspirons-nous...

- Conférence des tutelles des diocèses d’Angoulême, de La Rochelle et Saintes, et de Poitiers, *Lettre à l’attention des chefs d’établissement*, février 2020
- *Annonce explicite de l’Évangile dans les établissements catholiques d’enseignement*, 2009
 - Et dans une perspective chrétienne, Évangile selon saint Matthieu 5, 1-12.

AXE 3 :

Les éducateurs travaillent sur le climat scolaire pour rester crédibles.



Des adultes éducateurs s’exposent comme des adultes dignes de confiance pour libérer la parole individuelle et oser affronter le conflit collectif.



« *Être soi-même, reconnaître ses erreurs, apprendre de ses erreurs et pardonner.* »



Comment intégrer dans nos pratiques ordinaires des habiletés sociales et psycho-sociales ?
Comment développer ensemble, collectivement et au profit de chacun, ces attitudes qui nous rapprochent ?

Avec des ressources pour référence, inspirons-nous...

- Une école catholique, aujourd’hui, c’est quoi ? (Texte des services interdiocésains)
 - Les compétences psycho-sociales de l’OMS
- Encyclique du pape François, *Fratelli tutti*, 3 octobre 2020

AXE 4 :

Les partenaires œuvrent à la qualité des relations famille/école pour que se construisent confiance et loyauté.



Le développement et le partage d’éléments de culture commune peuvent aider à assurer une communication ajustée.



Lutter contre toute forme de préjugés, de stéréotypes et de jugements définitifs qui enferment et prendre le temps de la connaissance pour se comprendre.



Comment prendre en compte l’inquiétude ressentie par les parents, parfois exprimée à travers le « *filtre de l’angoisse* » ?
Comment offre-t-on aux parents la possibilité de demeurer « premiers éducateurs de leur enfant » ?
Quels lieux, quels temps, quels moyens sont consacrés dans l’établissement à la construction d’une réelle et profonde relation de confiance entre l’école et les familles ?

Avec des ressources pour référence, inspirons-nous...

- *Éduquer au dialogue. L’interculturel et l’interreligieux en École catholique* (2016)
- La convention de scolarisation et son esprit de réciprocité (services interdiocésains) et la charte éducative de confiance (2015)
 - *Le Statut de l’Enseignement catholique* dont les articles 4, 8, 9, 10, 11 et 48

AXE 5 :

Les enseignants promeuvent des classes inclusives pour que personne ne manque au développement de tous.



Une école ouverte à tous, avec des moyens spécifiques et la capacité de leur mise en œuvre, devient l’affaire de chacun pour que l’accueil au sens large ne soit pas seulement un slogan. En effet, « nul n’est trop pauvre pour n’avoir rien à partager et nul n’est trop riche pour n’avoir rien à recevoir. » (Jean Rodhain, fondateur du Secours Catholique)



Encourager une véritable dynamique de formation initiale et continue, individuelle et collective, d’outillage et de réflexion.



Comment sont prises en considération différentes formes de pauvreté (économique, sociale, culturelle, relationnelle, numérique..) ? Comment notre projet contribue-t-il à réduire ces inégalités ? Quelle place faisons-nous à celles et ceux qui les vivent ?

Avec des ressources pour référence, inspirons-nous...

- Les travaux et différentes propositions du GTREI (2019-2021)
 - Des ressources littéraires et numériques
- Et dans une perspective chrétienne, Évangile selon saint Matthieu 25, 35-40

AXE 6 :

L’ensemble des personnes œuvrent pour faire bon droit à une écologie intégrale, au sens de l’encyclique *Laudato Si’*.



« Tout est intimement lié » : la relation à soi, aux autres et à la société, la dimension solidaire et collaborative, la dimension d’une production et d’une consommation responsables. La prise en compte de cette complexité doit guider nos choix.



Honorer la relation à Dieu en annonçant sa présence au cœur de la création. Prendre soin de chaque être humain parce qu’il est créé à son image et à sa ressemblance.



Comment favoriser la relation à la création et nourrir la dimension d’émerveillement, de spiritualité, d’intériorité, de découverte et de connaissance ?

Avec des ressources pour référence, inspirons-nous...

- Encyclique du pape François, *Laudato Si’* sur la sauvegarde de la maison commune (24 mai 2015)
- Une dimension essentielle de l’éducation, l’éducation à l’universelle, au développement, à l’engagement solidaire (15 mars 2013)
 - Les objectifs de développement durable de l’ONU à horizon 2030 ; l’éducation au développement durable

AXE 7 :

Pour une réelle audace pédagogique, l’école se donne des moyens pour faire ce qu’elle dit et dire ce qu’elle fait.



« *On reste trop conventionnel ; il faut oser au contraire, même s’il n’est pas simple de s’affranchir d’un modèle. Cela peut être une forme de motivation* » ; cela s’exprime aussi par la culture et par les pratiques artistiques.



Réfléchir avec courage et lucidité à ce paradigme fondamental : « ce n’est pas le maître qui éduque l’élève selon une transmission unidirectionnelle, ni l’élève qui construit seul ses connaissances, mais plutôt leur relation qui les éduque tous les deux en un échange dialogique qui les présuppose et en même temps les dépasse » (Pierre-André Gauthier).



Le regard porté sur l’autre est la clef : considérer ses capacités avant de repérer ses limites est une force. Comment distinguer alors exigence, ambition éducative et excellence qui ne sont pas à confondre avec élitisme ?

Avec des ressources pour référence, inspirons-nous...

- Pacte éducatif global voulu par le pape François

AXE 8 :

Les instances conduisent un profond travail d’introspection pour réfléchir au visage de l’Enseignement catholique pour les temps qui viennent.



La présence de l’Enseignement catholique, son implantation territoriale et son maillage, pour les dix ans qui viennent, est un chantier à ouvrir dès maintenant.



Définir des critères et des échéances pour renforcer et créer des implantations solides.



Quels indicateurs pour des espaces structurants, rassurants, sécurisants où le mot pouvoir est utilisé comme un verbe et pas comme un nom commun ?

Avec des ressources pour référence, inspirons-nous...

- Les différents travaux en cours et à venir sur la prospective (au niveau local et au niveau national)
 - Quelle présence de l’Église aujourd’hui et demain ? Exhortation apostolique du pape François, *Evangelii Gaudium* (24 novembre 2013)